

الصورة الذهنية لمجلس النواب

لدى الجمهور العراقي

أ. م. د. علي جبار الشمري (القسم الاول)

كلية الاعلام - جامعة بغداد

شهد المشهد السياسي العراقي في السنوات الثلاث التي تلت الاحتلال الأميركي للعراق بناء مؤسسات سياسية أريد لها أن تكون على غرار تلك الموجودة في الدول الديمقراطية ، وذلك بعد أن انهارت مؤسسات الدولة كافة سيما السياسية منها والتي عادة ما توصف بأنها مؤسسات تابعة للنظام السابق القائم على سياسة الحزب الواحد ، أما المؤسسات المزمع بناؤها فيقترض بدءاً أن تكون قائمة على مبدأ التعددية السياسية وهو ما لم يألفه المواطن العراقي منذ عقود خلت ، وبذا فان بناء مثل تلك المؤسسات في مجتمع فسيفسائي متنوع كالمجتمع العراقي يتطلب الكثير من الوقت والجهد ، ومن الموضوعات المهمة التي ينبغي على القائمين على بناء تلك المؤسسات مراعاتها هو تكوين صورة ذهنية حسنة عنها

ويعد وجود برلمان منتخب من الركائز الأساسية التي تميز المجتمع الديمقراطي عن غيره من المجتمعات ، وهو ما عكف السياسيون العراقيون على تحقيقه من خلال بناء مجلس النواب العراقي عبر إجراء انتخابات عامة في أنحاء البلاد كافة ، وإذا كانت عملية الانتخابات قد جرت في ظروف أمنية بالغة التعقيد ، فان جماهير الشعب بالضرورة تكون تواقفة إلى جني ثمار تلك العملية من خلال اضطلاع مجلس النواب بمهامه الوطنية كونه يمثل السلطة التشريعية الوحيدة في العراق ، وهذا يوجب على المجلس أن يكون قريباً من الجمهور عبر بناء علاقات ايجابية معه ، وذلك من شأنه إيجاد جو من الثقة والتفاهم والانسجام يؤدي إلى تكوين صورة ذهنية جيدة للمجلس لدى الجمهور ما يساعده على أداء الواجبات المنوطة به.

إن نظرة فاحصة على تاريخ الحياة البرلمانية في العراق منذ تأسيس الدولة العراقية أوائل عشرينيات القرن الماضي تؤكد أن الموروث البرلماني العراقي سواء إبان فترة العهد الملكي أو إبان الحكم الجمهوري لم يشهد برلماناً بالمعنى الحقيقي ومرد ذلك يعود إلى ما يأتي (١):

- 1- إن الانتخابات التي أدت إلى وجود تلك البرلمانات لم تكن انتخابات حرة ونزيهة
- 2- إن تلك البرلمانات لم تكن تتمتع بصلاحيات تشريعية حقيقية ووحيدة في البلاد
- 3- ضعف تلك البرلمانات في مواجهة الحكومات ورقابة أداؤها

وبذا فان تلك البرلمانات لم تكن سوى برلمانات شكلية أو صورية معبرة عن إرادة تلة قليلة من أفراد النظم الحاكمة وليس عن إرادة أفراد الشعب كافة كما كانت تدعي ، وهذا يبرر اندفاع الجمهور العراقي ورغبته الجامعة في وجود برلمان عراقي قوي قادر على مواجهة الأزمات التي تعصف بالبلاد على الصعد كافة السياسية والاقتصادية والاجتماعية ، وعلى هذا فان دراسة الصورة الذهنية التي تكونت عن مجلس النواب الجديد لدى الجمهور العراقي بعد انتهاء الفصل التشريعي الأول للمجلس تحتل أهمية كبيرة لأسباب عدة أهمها **W**

- 1- إن هذا البحث يوفر للمعنيين بيانات مهمة يمكنهم تسخيرها لخدمة أهداف مجلس النواب **K**
- 2- إن هذا البحث يوفر نتائج علمية يمكن أن تسهم في تقويم مسارات مجلس النواب . سيما وان مسيرة المجلس في هذه المرحلة ما زالت في خط الشروع **K**
- 3- إن هذا البحث يعد بذرة لدراسات أخرى عن الجمهور العراقي وعلاقته بمؤسسات الدولة المختلفة، بعد أن كانت مثل هذه الدراسات إلى عهد قريب شبه معدومة **K**

إذا كان مصطلح الصورة الذهنية هو تصور الشيء في هيئته وحقيقته وصفته من خلال الفطنة والحفظ في العقل ، وكذلك إدراك الأشياء والتفكير بها لإصدار الأحكام والاستدلالات ، وإذا كان استخدام هذا المصطلح يحظى بحضور متزايد في مختلف العلوم الاجتماعية ما أضفى عليه اتساعاً معرفياً أدى إلى غياب حدود التعريف الدقيق والاستخدام الواضح والمحدد له ، فان الصورة الذهنية هي اقرب ما تكون إلى حدود المعرفة والإدراك التي تكونت في عقل الإنسان عند شروعه بعملية التفكير إزاء ما يحيط به سيما وان التفكير عملية عقلية تشمل كل أوجه النشاط العقلي ، وبذا فان الصورة الذهنية تسهم في اتخاذ الفرد لقراراته واتجاهاته سواء كان ذلك سلباً أم إيجاباً، وهي بهذا إحدى القوى النفسية أو البدنية التي تحدد اتجاهات الفرد وأنماط سلوكه (٢)، وهي قابلة للتغيير لأنها عملية ديناميكية تتغير وتتبدل بحسب تطور الواقع الاجتماعي وتغير الأوضاع الاقتصادية والظروف السياسية والثقافية (٣) غير أن ذلك لا يعني بالضرورة فقدانها لصفة الثبات ، سيما إذا كان الجمهور يعيش جواً اتصالياً تتوافق فيه الرسائل التي يتلقاها مع الصورة الذهنية التي يحملها إزاء الأشياء، وهذا بالضرورة يؤدي إلى ثبات ورسوخ الصور التي تكونت سابقاً، وهكذا فان الصورة الذهنية هي (الناتج النهائي للانطباعات الذاتية التي تتكون عند الأفراد أو الجماعات إزاء شخص معين، أو نظام ما أو شعب أو جنس بعينه، أو منشأة أو مؤسسة أو منظمة محلية أو دولية، أو مهنة معينة، أو أي شئ آخر يمكن أن يكون له تأثير على حياة الإنسان، وتتكون هذه الانطباعات من خلال التجارب المباشرة وغير المباشرة وترتبط هذه التجارب بعواطف الأفراد واتجاهاتهم وعقائدهم. وبغض النظر عن صحة المعلومات التي تتضمنها خلاصة هذه التجارب فهي تمثل

بالنسبة لأصحابها واقعاً صادقاً ينظرون من خلاله إلى ماحولهم ويفهمونه أو يقدرونه على أساسها) (٤)، وعليه فإنها أي الصورة الذهنية تقوم على الإدراك العقلي السابق دون أن تكون لها انعكاسات سلبية على تفاعل الأفراد والمجموعات (٥).

أولاً: مشكلة البحث

إذا كانت مشكلة البحث تعني موقف غامض أو ظاهرة تحتاج إلى تفسير (٦)، فإن السمة الرئيسية التي تميز البحوث العلمية كونها تنطوي على مشكلة محددة تحتاج لمن يتصدى لها بالدراسة والتحليل من جوانبها المتعددة (٧)، ولما كان المقصود بتحديد المشكلة هو توضيح حدود الموضوع بحيث يكون مقتصرًا على ما يريد الباحث تناوله، وليس على ما يوحي به العنوان من موضوعات لا يريد الباحث تناولها (٨)، فإن مشكلة هذا البحث تجسد في عدم وجود برامج علمية مدروسة ومخططة من شأنها بناء صورة ذهنية إيجابية عن مؤسسات الدولة الحديثة بشكل عام ومجلس النواب بشكل خاص سيما وان المواطن العراقي لم يعتد بعد على وجود حياة برلمانية مبنية على أسس ديمقراطية، فضلا عن أن العلاقة بين البرلمانات السابقة والجمهور قد مرت بأزمة ثقة نتيجة لعدم قدرة تلك البرلمانات على تأدية مهامها على وفق ما يريده الجمهور مما قد يؤثر سلبا على الصورة التي يكونها الجمهور عن البرلمان الحالي، كما إن مجلس النواب لم يفلح خلال الفصل التشريعي الأول من عمره في تقديم ما كانت الجماهير تتوقع منه مما اضطر رئاسة المجلس إلى تمديد الفصل التشريعي شهرا إضافيا (٩)، وإذا كانت مشكلة البحث معنية بالإجابة عن تساؤلات يثيرها الباحث أو اختبار فرضيات أملتتها مقترضيات البحث تحقيقا لأهدافه، فإن هذا البحث يحاول اختبار مجموعة من الفرضيات الصفرية القائمة على افتراض أن النتائج جاءت من مجتمع واحد، وبالتالي فإنه ليست هناك فروقا في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات البحث ذات دلالة معنوية إحصائية (١٠) وهذه الفرضيات هي:

الفرضية الرئيسية الأولى: - لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن معلومات الجمهور عن مجلس النواب، وتندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية:

- 1- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن نوع السلطة التي يمارسها مجلس النواب K
- 2- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن معرفتهم بعدد أعضاء مجلس النواب K
- 3- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب K
- 4- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن معرفتهم بأسماء رئيس مجلس النواب ونائبين K
- 5- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب K

الفرضية الرئيسية الثانية: لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن مصادر استقاء المعلومات عن مجلس النواب، وتندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية:

- 1- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن متابعتهم لأخبار مجلس النواب K
 - 2- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن الوسائل التي يفضلونها في متابعة أخبار مجلس النواب K
 - 3- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن مدى إسهام تلك المتابعة في تشكيل الصورة عن مجلس النواب K
- الفرضية الرئيسية الثانية: - لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن انطباعات الجمهور بشأن أداء مجلس النواب ، وتندرج تحت هذه الفرضية الفرضيات الفرعية الآتية W

- 1- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن قدرة المجلس على القيام بمهامه الوطنية بوجود الاحتلال K
- 2- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن قدرة المجلس على اتخاذ القرارات الكفيلة بجعله ممثلاً حقيقياً للشعب العراقي K
- 3- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن تمثيل مجلس النواب لكل فئات الشعب العراقي K
- 4- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن قناعتهم بما يقدمه مجلس النواب من أداء تحقيقاً لأهداف K
- 5- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن قدرة مجلس النواب على إصدار التشريعات التي من شأنها الحد من أعمال العنف في العراق K

- 6- لا توجد فروق في إجابات المبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة العمرية والمهنة ومستوى التعليم بشأن قدرة مجلس النواب على القيام بدوره الرقابي في متابعة وتقويم أداء الحكومة

ثانياً: أهداف البحث

تتحدد أهداف هذا البحث بما يأتي W

- 1- اختبار معرفة الجمهور بمجلس النواب K

2- الكشف عن انطباعات الجمهور عن مجلس النواب من نواح عديدة تتعلق بأداء المجلس .

3- وهذا من شأنه تحديد ملامح الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور

ثالثا: نوع البحث ومنهجه

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية التي تهدف إلى دراسة الأوضاع الراهنة للظاهرة من حيث خصائصها، وأشكالها، وعلاقتها، والعوامل المؤثرة في ذلك (١١)، وهي بهذا لا تكتفي بتقديم المعلومات عن الجوانب التي تخضعها للبحث، بل تتعدى ذلك إلى استخلاص الدلالات منها (١٢) وهذه الدلالات مفيدة لتصحيح الواقع، أو تحديثه، أو استكمالها أو تطويره، أي فهم الحاضر بهدف توجيه المستقبل (١٣)، لهذا فإن البحوث الوصفية تعد إحدى الطرائق الأساسية والمهمة التي يمكن اللجوء إليها لدراسة المواقف الاجتماعية ومظاهر السلوك الإنساني والتي تعد الصورة الذهنية إحدى مكوناتها (١٤)، وتحقيقاً لأهداف البحث فقد أتبع الباحث المنهج المسحي للوصول إلى النتائج المرجوة ذلك أن البحوث الرامية إلى قياس وتخمين آراء ومواقف وانطباعات وميول واتجاهات الأفراد والجماعات عادة ما تلجأ إلى طريقة المسح الميداني، وبالنظر لطبيعة مجتمع وعينة الدراسة، فقد ارتأى الباحث استخدام استمارة الاستبيان أداة للبحث للحصول على معلومات دقيقة وصحيحة من نسبة عالية من أفراد العينة، حيث أن هذه الطريقة تعد من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات خاصة في العلوم الاجتماعية، والتي تتطلب الحصول على معلومات أو تصورات أو آراء الأفراد، كما أنه من أكثر طرق جمع البيانات في الدراسات الإعلامية نظراً لتنوعه وتعدد أشكاله، وقد احتوت استمارة الاستبيان على (١٧) سؤالاً توزعت على ثلاثة محاور هي البيانات العامة، ومعلومات الجمهور عن مجلس النواب، وانطباعات

الجمهور عن مجلس النواب

رابعاً: حدود البحث

شملت حدود البحث ثلاثة مجالات أساسية هي:

أ. المجال الزمني:

استغرق العمل الميداني الذي قام به الباحث في توزيع الاستمارة على الجمهور واسترجاعها إليه شهراً واحداً هو شهر تموز ٢٠٠٦، وهذا يعني أن البحث اجري في الشهر الأخير من الفصل التشريعي الأول لمجلس النواب.

ب. المجال المكاني:

اقتصرت إجراءات الدراسة الميدانية على محافظة بغداد (العاصمة) وذلك لاعتبارات عدة هي:

- إن بغداد تعد المحافظة الأولى في العراق من حيث الكثافة السكانية.

- خصوصية بغداد من حيث تنوع وتمايز تركيبها السكاني

- اقتضار الدراسة على بغداد لا يؤثر كثيراً على نتائجها.

ج. المجال البشري

لقد قام الباحث بتوزيع ٢٠٠ استمارة استبيان بشكل عشوائي على سكان محافظة بغداد وبواقع ١٠٠ استمارة لكل من قاطعي الرصافة والكرخ وقد استطاع الباحث جمع الاستمارات كافة.

خامساً: عينة البحث

لما كان من النادر أو المستحيل أحياناً دراسة المجتمع بأكمله لأن ذلك يستغرق وقتاً طويلاً وكلفة باهظة فإن اختيار عينة ممثلة للمجتمع يتم اختيارها على أساس علمي يعد ضرورة تملئها الإجراءات المنهجية للبحث، وتعد خطوة اختيار العينة من الخطوات المهمة التي تؤدي الدقة فيها إلى نتائج علمية موضوعية، ولكي تكون عينة هذا البحث ممثلة ومعبرة عن المجتمع فإن الباحث حرص على إتباع طريقة المعاينة متعددة المراحل التي تتخذ أكثر من خطوة حتى تصل إلى عينة محددة يتم اختيار الأفراد منها بطريقة عشوائية (١٥)، وهذه الطريقة تمزج بين العمدية في مرحلة تحديد حصص المواقع الجغرافية مراعاة لكثافة السكان والمستوى المعاشي والعشوائية في مرحلة اختيار الأفراد، وتحدد الخطوات التي اتبعناها في اختيار عينة البحث بما يأتي:

الخطوة الأولى: تمثلت بتقسيم محافظة بغداد عمدياً إلى قاطعين هما الرصافة والكرخ على أساس أن لكل قاطع خصائص جغرافية وديمغرافية متقاربة إلى حد كبير.

الخطوة الثانية: وتم فيها اختيار وحدات إدارية معينة وبصورة عمدية أيضاً من كل قاطع، بحيث تتمثل في الوحدات المختارة الخصائص العامة للقاطع، وبهذا تكونت لدينا عينة مساحية أو جغرافية تتمثل فيها مكونات المجتمع في بغداد من حيث المستوى المعاشي والحضاري. متمثلة بمدينة الصدر والاعظمية والكرادة من قاطع الرصافة. والمنصور والكاظمية والغزالية من قاطع الكرخ.

الخطوة الثالثة: لما كان القصد من المعاينة هو الوصول إلى الفرد بوصفه مبحوثاً يتم تسجيل البيانات منه في المناطق الجغرافية المشار إليها، لذا تم اختيار الأفراد الذين توزع عليهم الاستمارات بشكل عشوائي عن طريق توزيع الاستمارات على البيوت بطريقة عشوائية.

والجداول (١) و(٢) و(٣) و(٤) توضح التوزيع النسبي للمبحوثين على وفق متغيرات الجنس والفئة

العمرية والمهنة والتحصيل الدراسي.

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (١) يوضح التوزيع النسبي للمبحوثين على وفق متغير الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
٥٩	١١٨	ذكر
٤١	٨٢	أنثى
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (٢) يوضح التوزيع النسبي للمبحوثين على وفق متغير الفئة العمرية

النسبة المئوية	العدد	الفئة العمرية
٥٨	١١٦	٢٠-١٨
٤٢	٨٤	٣٠ فما فوق
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (٣) يوضح التوزيع النسبي للمبحوثين على وفق متغير المهنة

النسبة المئوية	العدد	المهنة
٤٠	٨٠	طالب
٥٠,٢٩	١٠٠,٥٨	موظف
٥,٦٠	١١,٢٠	أعمال أخرى
٦	١٢	عائل
٥,٢	١٠,٤	متقاعد
٥,٠	١٠	فلاح
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (٤) يوضح التوزيع النسبي للمبحوثين على وفق متغير مستوى التعليم

النسبة المئوية	العدد	مستوى التعليم
٦٥,٥	١٣١	جامعية أولية
١٩,٥	٣٩	ثانوية
١٢	٢٤	جامعية عليا
٢	٤	ابتدائية
١٠٠	٢٠٠	المجموع

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (5) يوضح التوزيع النسبي لإجابات المبحوثين بشأن نوع السلطة التي يمارسها مجلس النواب

نوع السلطة	العدد	النسبة المئوية
تشريعية	156	78
تنفيذية	29	14,5
قضائية	6	3
لم يجيبوا	9	4,5
المجموع	200	100

جدول (6) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن نوع السلطة التي يمارسها مجلس النواب عني وفق متغير الجنس

نوع السلطة	ذكر		أنثى		المجموع	
	العدد	كاي	العدد	كاي	العدد	كاي
تشريعية	92	صفر	64	صفر	156	صفر
تنفيذية	15	0,23	14	0,23	29	0,56
قضائية	6	1	2	2	8	2
لم يجيبوا	5	صفر	4	صفر	9	صفر
المجموع	118	1,23	82	2,23	200	0,56

جدول (7) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن نوع السلطة التي يمارسها مجلس النواب عني وفق متغير العمر

نوع السلطة	18 - 30		30 فما فوق		المجموع	
	العدد	كاي	العدد	كاي	العدد	كاي
تشريعية	92	0,04	63	0,13	156	0,17
تنفيذية	16	0,05	13	0,08	29	0,13
قضائية	4	0,23	2	صفر	6	0,23
لم يجيبوا	3	0,8	6	1	9	1,8
المجموع	111	1,22	84	1,21	200	2,43

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (١) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن نوع المنطة التي يمارسها مجلس النواب على وفق متغير المهنة

نوع المنطة	موظف		طالب		متقاعد		عميل		فلاح		عمل حر		المجموع
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
تدريبية	٦٦	٠,٠٥	٦٥	٠,٠٥	٦	٠,٠٤	٩	٠,٠٤	٦	٠,٠٤	٦	٠,٠٤	٦٦
تفقيية	١٣	٠,٠٢	١٢	٠,٠٢	١	٠,٠١	٢	٠,٠١	١	٠,٠١	٣	٠,٠٢	١٦
تضدية	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١	٠,٠٠	٦
تدريسية	٤	٠,٠٠	٤	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤
المجموع	٨٧	١,٠٠	٨٧	١,٠٠	٧	٠,٠٨	١٢	٠,١٥	٧	٠,٠٩	١٠	٠,١٣	١٠٠

جدول (١) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن نوع المنطة التي يمارسها مجلس النواب على وفق متغير التحصيل الدراسي

نوع المنطة	جامعية		ثفوية		جامعية عبا		ابتدائية		المجموع
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	
تدريبية	١٠٥	٠,٠١	٢١	٠,٠٢	٢٣	٠,٠٢	٢	٠,٠٢	١٥٦
تفقيية	١٦	٠,٠٢	٩	٠,٠١	٣	٠,٠٣	١	٠,٠١	٢٩
تضدية	٢	٠,٠٠	٣	٠,٠٣	١	٠,٠١	١	٠,٠١	٦
تدريسية	٨	٠,٠١	١	٠,٠١	١	٠,٠١	٠	٠,٠٠	٩
المجموع	١٣١	١,٠٠	٣٤	٠,٢٦	٢٦	٠,٢٠	٤	٠,٠٣	٢٠٠

أشار ٥٨% من المبحوثين إلى أن عدد أعضاء مجلس النواب هو ٢٧٥ ، وأشار ١٣,٥% منهم إلى أعداد خاطئة ، ولم يحدد ٢٨,٥% منهم عدد أعضاء مجلس النواب ، ينظر الجدول (١٠).

وعند إجراء مقارنة بين قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الجنس وهي ١,٤٥ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى معنوية ٠,٠٥ ، وهي ٥,٩٩ ، يتبين عدم وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير الجنس ، ينظر جدول (١١).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الفئة العمرية وهي ٥,٠١ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٢ ومستوى معنوية ٠,٠٥ ، وهي ٥,٩٩ ، يتبين عدم وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير الفئة العمرية ، ينظر جدول (١٢).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير المهنة وهي ١٩,٦٩ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ١٠ ومستوى معنوية ٠,٠٥ ، وهي ١٨,٣٢ ، يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير المهنة ، ينظر جدول (١٣).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير التحصيل الدراسي وهي ١٤,٣٦ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٦ ومستوى معنوية ٠,٠٥ ، وهي ١٢,٥٩ ، يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير المهنة ، ينظر جدول

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

(١٤).

جدول (١٠) يوضح التوزيع النسبي لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
٥٨	١١٦	صحيحة
١٢,٥	٢٧	خاطئة
٢٨,٥	٥٧	لم يجيبوا عن ذلك
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (١١) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير الجنس

الجنس	ذكر		أنثى		المجموع	
	العدد	٢١٤	العدد	٢١٤	العدد	٢١٤
صحيحة	٧٢	-,٢٣	٤٤	-,٣٣	١١٦	-,٥٦
خاطئة	١٤	-,٢٥	١٣	-,٣٦	٢٧	-,١٦
لم يجيبوا	٢٢	-,١١	٢٥	-,١٧	٥٧	-,٢٨
المجموع	١١٨	-,٥٩	٨٢	-,٨٦	٢٠٠	١,٤٥

جدول (١٢) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير لفئة العمرية

الفئة العمرية	١٨ - ٣٠		٣٠ فما فوق		المجموع	
	العدد	٢١٤	العدد	٢١٤	العدد	٢١٤
صحيحة	٦٢	-,٣٧	٥٤	-,٥٦	١١٦	-,٨٦
خاطئة	١٤	-,٢٥	١٣	-,٣٦	٢٧	-,١٦
لم يجيبوا	٤٠	-,٤٨	١٧	-,٠٤	٥٧	٣,٥٢
المجموع	١١٦	٢,١	٨٤	٣,٩٦	٢٠٠	٥,٠١

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (١٣) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير المهنة

نوعية الإجابة	موظف		طالب		مقاتل		عدي		فلاح		عمل حر		المجموع
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
معلمة	٤٤	١,٣٩	١٢	٠,٣٤	٩	٠,٢٦	٩	٠,٢٦	١	٠,٣٧	٩	٠,٢٧	٤٠٤
حائز	١٢	٠,٣٦	١٠	٠,٣٠	١	٠,٠٣	٢	٠,٠٦	١	٠,٠٣	٧	٠,٢١	١٠٦
نم	١٨	٠,٥٤	١٤	٠,٤٢	١	٠,٠٣	١	٠,٠٣	١	٠,٠٣	١٠	٠,٢٩	١٤٠
المجموع	٧٦	٢,٣٦	٣٦	١,٠٨	١١	٠,٣٣	١١	٠,٣٣	١١	٠,٣٣	٣٦	١,٠٨	١٤٠٤

جدول (١٤) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم عدد أعضاء مجلس النواب على وفق متغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	متدنية		متوسطة		عالية		المجموع
	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
متوسطة	٧٣	٠,١٦	١	٠,٠٢	١٠	٠,٢٢	١٠٦
حائز	٢٥	٠,٥٥	٢	٠,٠٤	٢	٠,٠٤	١٠٦
ثم يجيب	٣٣	٠,٧٣	١	٠,٠٢	٩	٠,١٩	١٠٦
المجموع	١٣١	٢,٧٦	٤	٠,٠٩	٢١	٠,٤٥	١٠٦

3- معلومات الجمهور بشأن الكتل السياسية في مجلس النواب

أشار ٧٢,٥% من المبحوثين إلى ثلاث كتل سياسية في مجلس النواب، وأشار ٣,٥% منهم إلى كتلة واحدة، بينما أشار ١٩% منهم إلى كتلتين، ولم يشير ٥% منهم إلى أي كتلة سياسية في مجلس النواب، ينظر الجدول (١٥).

وعند إجراء مقارنة بين قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الجنس وهي ١٧,١٢ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير الجنس، ينظر جدول (١٦).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الفئة العمرية وهي ٧,٩٢ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير الفئة العمرية، ينظر جدول (١٧).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير المهنة وهي ١٤٠,١٥ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٢٤,٩٩ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير المهنة، ينظر جدول (١٨).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير التحصيل الدراسي وهي ١٦,٥٧ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٩ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ١٦,٩٢ يتبين عدم وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير التحصيل الدراسي

العدد

3

92

البحث العلمي

حزيران ٢٠٠٧

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

الدراسي، ينظر جدول (١٩).

جدول (١٥) يوضح للتوزيع تسمي لإجابات لمدونين بشأن معرفتهم لكل السياسية في مجلس النواب

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
٧٢,٥	١٤٥	ذكروا ثلاث كتل
٣,٦	٢٨	ذكروا كتلة واحدة
١,٩	٧	ذكروا كتلتان
٥	١٠	لم يذكروا أي كتلة
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (١٦) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم لكل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير الجنس

الجنس الإجابة	نكر		أشرف		المجموع	
	العدد	ك.ا	العدد	ك.ا	العدد	ك.ا
ذكروا ثلاث كتل	٧٨	٠,٧٤	٦٧	١,٠٨	١٤٥	١,٨٢
ذكروا كتلة واحدة	٣٢	٥,٥	٥	٧,٥٦	٣٨	١٣,٠٦
ذكروا كتلتان	٣	٠,٢٥	٤	٠,٣٢	٧	٠,٥٨
لم يذكروا أي كتلة	٤	٠,٩٦	٦	١	١٠	١,٩٦
المجموع	١١٨	٧,١٥	٨٢	٩,٩٧	٢٠٠	١٧,١٢

جدول (١٧) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم لكل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير العمر

العمر الإجابة	١٨ - ٣٠		٣٠ فما فوق		المجموع	
	العدد	ك.ا	العدد	ك.ا	العدد	ك.ا
ذكروا ثلاث كتل	٨٥	٠,٠١	٦٠	٠,٠١	١٤٥	٠,٠٢
ذكروا كتلة واحدة	١٨	٠,٧٢	٢٠	١	٣٨	١,٧٢
ذكروا كتلتان	٣	٠,٢٥	٤	٠,٣٢	٧	٠,٥٨
لم يذكروا	١٠	١,٦	صفر	٤	١٠	٥,٦
المجموع	١١٦	٢,٥٨	٨٤	٥,٣٤	٢٠٠	٧,٩٢

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (١٨) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المتحويين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير المهنة

المجموعة	موضوع		غالب		متفرد		متساو		منازع		المتساو	
	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة
الإجابة كمثل	١٦	٠,٢٤	٥٤	٠,٠٨	٩	٠,١٦	٥	٠,٠٨	٩	٠,١٦	١٦	٠,٢٤
كثيرة واحدة	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
كثيرة	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
لم يتكروا	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
المجموع	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠

جدول (١٩) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المتحويين بشأن معرفتهم الكتل السياسية في مجلس النواب على وفق متغير التحصيل الدراسي

المجموع	إحصائيات		جامعية عليا		تأهيلية		جامعية		التحصيل الدراسي	
	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة
الإجابة كمثل	١٦	٠,٢٤	٩	٠,١٤	٧	٠,١١	١٦	٠,٢٤	١٦	٠,٢٤
كثيرة واحدة	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
كثيرة	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
لم يتكروا	١٧	٠,٢٦	١١	٠,١٨	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦	١٧	٠,٢٦
المجموع	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠	٦٤	١,٠٠

4- معلومات الجمهور بشأن معرفتهم بأسماء رئيس المجلس ونائبيه

أشار ٢٤% من المبحوثين إلى اسم رئيس مجلس النواب فقط ، وأشار ٢٤% أيضاً إلى اسم رئيس المجلس ونائبيه ، بينما أشار ١٨,٥% منهم إلى اسم رئيس المجلس واحد نوابه ، ولم يشر ٣٣,٥% منهم إلى اسم أي منهم ، ينظر الجدول (٢٠).

وعند إجراء مقارنة بين قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الجنس وهي ١٦,١٧ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم بأسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير الجنس، ينظر جدول (٢١).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الفئة العمرية وهي ١٦,١٧ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم بأسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير الفئة العمرية، ينظر جدول (٢٢).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير المهنة وهي ٩,١٣ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٢٤,٩٩ يتبين عدم وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم بأسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير المهنة، ينظر جدول (٢٣).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير التحصيل الدراسي وهي ١٣,٧٢ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٩ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ١٦,٩٢ يتبين عدم وجود

العدد

3

94

البحث العلمي

حزيران ٢٠٠٧

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير التحصيل الدراسي، ينظر جدول (٢٤).

جدول (٢٠) يوضح التوزيع النسبي لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
٢٤	٤٨	ذكروا اسم رئيس المجلس
٢٤	٤٨	ذكروا اسم رئيس المجلس ونائبيه
١٨,٥	٣٧	ذكروا اسم رئيس المجلس وأحد نوابه
٢٣,٥	٤٧	لم يذكروا اسم أي منهم
١٠٠	٢٠٠	المجموع

جدول (٢١) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير الجنس

المجموع		أنثى		ذكر		الجنس
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	الإجابة
٤٨	٢٤	١٧	٠,٤٥	٣١	٠,٣٦	رئيس المجلس
٤٨	٢٤	١٣	٢,٤٥	٣٥	١,٧٥	رئيس المجلس ونائبيه
٣٧	١٨,٥	٢٥	٦,٣٦	١٢	٤,٥٤	رئيس المجلس وأحد نوابه
٤٧	٢٣,٥	٢٧	صفر	٢٠	صفر	لم يذكروا اسم أي منهم
٢٠٠	١٠٠	٨٢	٤١,٥٦	١١٨	٥٨,٤٤	المجموع

جدول (٢٢) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبيه على وفق متغير العمر

المجموع		٣٠ - ٤٠ سنة		٤١ - ٥٠ سنة		العمر
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	الإجابة
٤٨	٢٤	٤	٠,٠٨٣	٣٠	٠,٦٢٦	رئيس المجلس
٤٨	٢٤	٢	٠,٠٤٢	٤٦	٠,٩٥٨	رئيس المجلس ونائبيه
٣٧	١٨,٥	٩	٠,٢٤٣	٢٨	٠,٧٥٧	رئيس المجلس وأحد نوابه
٤٧	٢٣,٥	٢٥	٠,٥٣٢	٢٢	٠,٤٦٨	لم يذكروا اسم أي منهم
٢٠٠	١٠٠	٨٤	٤٢,٠٠٠	١١٦	٥٨,٠٠٠	المجموع

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (٢٣) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لاجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبه على وفق متغير المهنة

المهنة	موظف	طالب	متقاعد	عامل	فلاح	عمل آخرى	المجموع
الاحدية	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤
رئيس لمجلس	١٧	١١,٢١	١٩	صفر	٣	١,٥	١,١٦
رئيس لمجلس وتأسيسه	١٦	١١,٢١	٢٢	٠,٢٢	٢	٠,٢٥	٢,١٢
رئيس لمجلس واخذ نوابه	١٩	١١,٢١	١٢	٠,٢٦	١	٠,١١	٢,١٦
لم يتفكر في اسمهم	٢٧	١١,٢١	٧٥	٠,١٤	١	٠,٢٤	٢,١٦
المجموع	٦٩	١١,٢١	١١٠	١,١٤	٦	١,٥٤	٩,١٢

جدول (٢٤) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لاجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء رئيس مجلس النواب ونائبه على وفق متغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	جامعية	ثانوية	جامعية عليا	اعدادية	المجموع
الاجابة	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤	٢١٤
رئيس المجلس	٢٧	١٠,٥١	٥	١	٤٥
رئيس المجلس وتأسيسه	٣٥	١٠,٥١	٦	١	٤٥
رئيس مجلس واخذ نوابه	٢٥	١٠,٥١	٥	١	٣٦
لم يتفكر في اسمهم	٤٤	١٠,٥١	١٧	١	٦٢
المجموع	١٣١	١٠,٥١	٣٩	٤	١٧٠

أشار ٤٧% من المبحوثين إلى أسماء ثلاثة أعضاء في مجلس النواب، وأشار ٣% منهم إلى أسماء عضوين، بينما أشار ١٦,٥% منهم إلى اسم عضو واحد، ولم يشير ٣٣,٥% منهم إلى اسم أي عضو، ينظر الجدول (٢٥).

وعند إجراء مقارنة بين قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الجنس وهي ٢١,٧٣ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب على وفق متغير الجنس، ينظر جدول (٢٦).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير الفئة العمرية وهي ٦,٠٣ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٧,٨١ يتبين عدم وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب وفق متغير الفئة العمرية، ينظر جدول (٢٧).

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير المهنة وهي ٢٩,٥٢ مع قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ١٥ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهي ٢٤,٩٩ يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب على وفق متغير المهنة، ينظر جدول (٢٨)

وعند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة على وفق متغير التحصيل الدراسي وهي ٢٤,٩٨ مع

العدد

3

96

البحث العلمي

حزيران ٢٠٠٧

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية 9 ومستوى معنوية 0,05 وهي 16,92 يتبين وجود فروق في إجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب على وفق متغير التحصيل الدراسي، ينظر جدول (29)

جدول (25) يوضح التوزيع النسبي لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
47	94	ذكروا أسماء ثلاثة أعضاء
3	6	ذكروا أسماء عضوين
16,6	33	ذكروا اسم عضو واحد
33,6	67	لم يذكروا اسم أي منهم
100	200	المجموع

جدول (26) يوضح قيمة مربع كاي المصوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب على وفق متغير الجنس

المجموع		أنثى		ذكر		الجنس
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	الإجابة
94	47	125	62,5	48	24	ذكروا أسماء ثلاثة أعضاء
6	3	5	25	3	15	ذكروا أسماء عضوين
33	16,6	28	14	31	15,5	ذكروا اسم عضو واحد
67	33,6	59	29,5	36	18	لم يذكروا اسم أي منهم
200	100	199	99,5	118	59	المجموع

جدول (27) يوضح قيمة مربع كاي المصوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب على وفق متغير العمر

المجموع		30 فما فوق		18 - 30		الفئة العمرية
العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	الإجابة
94	47	23	11,5	52	26	ذكروا أسماء ثلاثة أعضاء
6	3	3	1,5	4	2	ذكروا أسماء عضوين
33	16,6	14	7	15	7,5	ذكروا اسم عضو واحد
67	33,6	55	27,5	36	18	لم يذكروا اسم أي منهم
200	100	195	97,5	118	59	المجموع

الصورة الذهنية لمجلس النواب لدى الجمهور العراقي - القسم الاول

جدول (٢٨) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب حتى وفق متغير المهنة

المهنة	موظف	طبيب		مهندس		مدون		دراج		أعمال أخرى		المجموع
		عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	
الإدارة	٣١	٤٣	٠,٠٣٣	٤	٠,٠٣٣	١	٠,٠٠٦	١	٠,٠٠٦	٤	٠,٠٠٦	١٤
أعضاء	٣١	٤٣	٠,٠٣٣	٤	٠,٠٣٣	١	٠,٠٠٦	١	٠,٠٠٦	٤	٠,٠٠٦	١٤
تصوير	٦	١	٠,٠٠٤	١	٠,٠٠٤	١	٠,٠٠٤	١	٠,٠٠٤	١	٠,٠٠٤	٤
مصور	١١	١٠	٠,٠٠٩	٢	٠,٠١٨	٣	٠,٠٢٧	١	٠,٠٠٩	٥	٠,٠٣٦	١٦
معلم	٢٤	٢٩	٠,٠٢٤	٤	٠,٠٣٣	١	٠,٠٠٨	١	٠,٠٠٨	٦	٠,٠٥٠	١٦
مهندس	١٢	٤٠	٠,٠٣٣	٤	٠,٠٣٣	١	٠,٠٠٨	١	٠,٠٠٨	٦	٠,٠٥٠	١٦

جدول (٢٩) يوضح قيمة مربع كاي المحسوبة لإجابات المبحوثين بشأن معرفتهم أسماء أعضاء مجلس النواب حتى وفق متغير التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	جامعية		ثانوية		جامعية عتقا		متدنية		المجموع
	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	عدد	النسبة	
خبرة أعضاء	١٠	٠,٠٠٨	١٢	٠,٠١٠	١٢	٠,٠١٠	٢	٠,٠١٦	٤٤
عضوين	٩	٠,٠٧٥	٦	٠,٠٥٠	٩	٠,٠٧٥	١	٠,٠٠٨	٢٥
عضو واحد	٢٢	٠,١٨٠	١٠	٠,٠٨٣	١	٠,٠٠٨	١	٠,٠٠٨	٣٤
لم يذكروا أي منهم	٤٩	٠,٠٤٠	١١	٠,٠٠٩	٥	٠,٠٤١	٥	٠,٠٤١	٦٥
المجموع	١٢١	٠,٠٩٥	٣٩	٠,٠٣٢	٢٩	٠,٢٤٣	٩	٠,٠٧٤	٢٠٠

الهوامش

- 1- هيكلية مجلس النواب العراقي ودوره في الحياة العامة، المنظمة العراقية لتنسيق حقوق الإنسان، بغداد- ٢٠٠٦.
 - 2- نادية سالم ، الصورة العربية في المنظور الأميركي، مجلة السياسة الدولية، القاهرة ، العدد ٤٩ ، ١٩٧٧، ص ٤٤.
 - 3- صالح خليل أبو إصبع، إدارة المؤسسات الإعلامية (عمان: دار آرام للطباعة والنشر، ١٩٩٧) ص ٣٢.
 - 4- علي عوجة، العلاقات العامة والصورة الذهنية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣) ص ٦.
 - 5- إبراهيم الداوققي، صورة الأثر الك لدى العرب (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠٠١) ص ١٧.
 - 6- حميد جاعد الدليمي، أساسيات البحث المنهجي، ج ١ (بغداد: شركة الحضارة للطباعة والنشر، ٢٠٠٤) ص ٣٤.
 - 7- سمير محمد حسين، بحوث الإعلام (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩) ص ٦٩.
 - 8- سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٤) ص ١٣٩.
 - 9- لقاء خاص مع السيد محمود المشهداني رئيس مجلس النواب العراقي بثته قناة البغدادية الفضائية بتاريخ ٢٨/٧/٢٠٠٦.
 - 10- آن مايرز، علم النفس التجريبي، ترجمة: خليل إبراهيم ألبياتي (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، ١٩٩٠) ص ٣٠٣، ٣٠٤.
 - 11- ربحي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٤٢.
 - 12- سمير محمد حسين، مصدر سابق، ص ١٢٣، ١٢٤.
 - 13- محمد منير حجاب، أساسيات البحوث الإعلامية والاجتماعية (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٧٨.
 - 14- ديو بولد. ب. فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، ترجمة: نبيل نوفل وآخرون (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٤) ص ٣٦١.
 - 15- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٢ (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٥) ص ٣٢٩-٣٣٠.
 - 16- ينظر في ذلك: خاشع محمود الراوي، المدخل إلى الإحصاء (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، ٢٠٠٠) ص ٣٨٩.
- عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة المستنصرية، ١٩٧٧) ص ٣٠٢، ٣٠١.